**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 5
oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej* – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **konieczne****(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe****(ocena dostateczna)**  | **rozszerzające****(ocena dobra)** | **dopełniające****(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające****(ocena celująca)** |
| **1. Mapa Polski** |
| Uczeń: * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *legenda* *mapy*
* wymienia elementy mapy
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość bezwzględna*, *wysokość względna*
* odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej
* podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych
* wymienia różne rodzaje map
* odczytuje informacje z planu miasta
 | Uczeń: * odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie
* stosuje legendę mapy do odczytania informacji
* odczytuje skalę mapy
* rozróżnia rodzaje skali
* oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy
* odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej
* wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta
 | Uczeń: * rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe
* rysuje podziałkę liniową
* wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę
* oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej
* wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa
* wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim
* wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową
* przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie
 | Uczeń: * dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych
* przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową
* oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej
* oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej
* oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej
* rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu
* rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej
* omawia zastosowanie map cyfrowych
* podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta
 | Uczeń: * posługuje się planem miasta w terenie
* podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści
* analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski
* czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego
* projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta
 |
| **2. Krajobrazy Polski** |
| Uczeń: * wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz*
* wymienia składniki krajobrazu
* wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy
* wymienia pasy rzeźby terenu Polski
* wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie
* wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego
* wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim
* wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego
* wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie
* odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim
* wskazuje na mapie pas Nizin

Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką* wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką
* wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej
* podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy
* określa położenie Warszawy na mapie Polski
* wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy
* wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską
* wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej
* wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską
* wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej
* określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej
* podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej
* określa na podstawie mapy położenie Tatr
* wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie
 | Uczeń:* podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym
* określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski
* przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji
* omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego
* wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego
* przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej
* wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej
* opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego
* wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej
* przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej
* omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji
* wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr
* wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego
* omawia cechy pogody w górach
* wymienia atrakcje turystyczne Tatr
 | Uczeń:* charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce
* opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu
* opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz
* przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim
* opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego
* przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy
* omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej
* przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy
* omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej
* charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej
* omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych
* charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej
* charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach
* opisuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala
 | Uczeń:* dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania
* porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach
* wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne
* wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim
* charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej
* opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy
* omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki
* opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej
* opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej
* charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd
* przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich
* opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr
 | Uczeń:* proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy
* prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły
* przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego
* przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy
* analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej
* planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie
* przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka
* analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej
* przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd
* wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr
 |
| **3. Lądy i oceany** |
| Uczeń:* wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe
* wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie
* wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych
 | Uczeń: * wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna
* wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie
* porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów
* wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych
 | Uczeń:* podaje przyczyny odkryć geograficznych
* wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo
* opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba
 | Uczeń:* określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej
* opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.
 | Uczeń:* oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią w oceanach
* przedstawia znaczenie odkryć geograficznych
 |
| **4. Krajobrazy świata** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *pogoda*
* wymienia składniki pogody
* wyjaśnia znaczenie terminu *klimat*
* wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi
* wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi
* wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej
* podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *sawanna*, *step*
* wskazuje na mapie strefy sawann i stepów
* wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów
* wyjaśnia znaczenie terminu *pustynia*
* wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych
* wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich
* wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej
* wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej
* wyjaśnia znaczenie terminów: *tajga*, *tundra*, *wieloletnia* *zmarzlina*
* wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry
* rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry
* wskazuje na mapie Himalaje
* wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt
 | Uczeń:* wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem
* odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu
* wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej
* omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych
* omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej
* wyjaśnia znaczenie terminów: *preria*, *pampa*
* omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów
* opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych
* wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego
* wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego
* wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry
* wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje
* charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach
* opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach
 | Uczeń:* wskazuje na mapie klimatycznej

obszary o najwyższej oraznajniższej średniej rocznejtemperaturze powietrza* wskazuje na mapie klimatycznej

obszary o największeji najmniejszej rocznej sumieopadów* porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym
* wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych
* przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej
* charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego
* charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów
* omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych
* omawia rzeźbę terenu pustyń gorących
* omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego
* charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry
* charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach
 | Uczeń:* oblicza średnią roczną temperaturę powietrza
* oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku
* oblicza roczną sumę opadów
* prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
* porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów
* omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych
* prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej
* porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry
* analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności
 | Uczeń:* przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych
* omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi
* porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt
* analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu
* przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych
* opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej
* porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach
 |