**Przedmiotowy system oceniania**

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika ***Эхо 7*** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w szkole podstawowej (od początku w klasie VII) .*

| **Nazwa działu** | **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Rosja znana i nieznana** | Uczeń potrafi:  • podać po polsku kilka podstawowych informacji o Rosji (język, stolica, położenie)  • nazwać po polsku kilka krajów graniczących z Rosją  • wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku) | Uczeń potrafi:  • określić po polsku położenie Rosji i wskazać kraj na mapie  • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją  • nazwać po polsku  najbardziej znane  symbole Rosji  • nazwać po polsku kilka rosyjskich miast oraz największą rzekę i jezioro  • sformułować po polsku krótką wypowiedź  na temat Rosji | Uczeń potrafi:  • zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i udzielać na nie odpowiedzi  • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją i wskazać je na mapie  • nazwać po polsku największe rosyjskie miasta, rzeki i jeziora oraz wskazać  je na mapie | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w czytanym po polsku tekście szczegółowe informacje na temat Rosji  • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji | Uczeń potrafi:  • zainicjować i prowadzić po polsku rozmowę na temat Rosji  • swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Rosji  • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji, zawierającą informacje wykraczające poza program i charakteryzujące się  różnorodnością struktur |
| **2. Шаг за шагом** | Uczeń potrafi:  • powiedzieć z pamięci rosyjski alfabet  • poprawnie kaligrafować litery alfabetu rosyjskiego  • kojarzyć dźwięki z ich obrazami  • nazwać wybrane osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • nazwać wybrane kraje europejskie  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące miejsca zamieszkania  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby ze środowiska rodzinnego lub szkolnego | Uczeń potrafi:  • przedstawić osobę i wskazać rzecz ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) wybranych osób  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty), polegającą na wprowadzeniu  do czytanego tekstu  realiów własnych  • stosować konstrukcję  **у** **меня** **есть** | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania o osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego i udzielać na nie odpowiedzi  • zadawać pytania o miejsce zamieszkania  • wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką)  szczegółowe informacje  na temat wybranych osób  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat miejsca zamieszkania  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów sformułować wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników należących do I koniugacji: **играть**, **знать**, **жить** | Uczeń potrafi:  • przeczytać teksty ogłoszeń i wyodrębnić w nich podstawowe informacje oraz określić, kto może być nimi zainteresowany  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • przetwarzać treści przedstawione  w materiale ikonograficznym, i wyrażać je w języku rosyjskim | Uczeń potrafi:  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego  • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |
| **3. ФИО (фамилия, имя, отчество)** | Uczeń potrafi:  • przywitać się i pożegnać stosownie do okoliczności i pory dnia  • nazwać obywateli wybranych krajów i języki, jakimi się posługują  • nazywać wybrane osoby, stosując krótkie warianty imion i imiona odojcowskie  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania)  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania)  • stosować liczebniki główne (1–30) w mianowniku | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie wzorcowej wypowiedzi  • określić główną myśl wysłuchanego tekstu  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób  • sformułować wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie planu w formie pytań  • udzielać podstawowych informacji na temat  wybranych osób  • przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat pobytu w różnych krajach na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu  • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości  • stosować konstrukcję **жить** **в**… | Uczeń potrafi:  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych dialogów  • zadawać pytania o imię, imię odojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania i udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranej osoby  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje wieku poszczególnych osób sformułować wypowiedź na temat wybranych osób; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące  języków, jakie znają  poszczególne osoby  • tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju  żeńskiego: **мама**, **парта**, **песня** | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić  w słuchanym tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób  • wyodrębnić w czytanym tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób i wyrażać je w języku rosyjskim  • przeczytać ogłoszenie na stronie internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje, dotyczące osoby chcącej zawrzeć znajomość  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnej osoby; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne | Uczeń potrafi:  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat  wybranych osób  • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w różnych krajach  • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu ze strony internetowej poświęconej zawieraniu znajomości  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |
| **4. Будьте знакомы!** | Uczeń potrafi:  • zawrzeć znajomość  • zapisać adres zgodnie z rosyjskimi zasadami  • nazwać podstawowe kolory  • nazwać kilka popularnych świąt  • podać numer telefonu  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawierania znajomości  • stosować liczebniki główne (40–1000) w mianowniku | Uczeń potrafi:  • określić kolory wybranych przedmiotów  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości  • sformułować krótką wypowiedź na temat informacji dotyczących zawierania znajomości zamieszczonych na stronie internetowej  • sformułować krótką wypowiedź – życzenia, wprowadzając do wzorcowego tekstu własne realia  • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości adekwatnie do sytuacji  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) numery telefonów  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące  zawierania znajomości  • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania określić główną myśl  przeczytanego tekstu  • tworzyć formy czasu  przeszłego czasowników i stosować je w wypowiedziach | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania o imię, pochodzenie, numer telefonu i udzielać na nie odpowiedzi  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości  • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat możliwości nawiązania kontaktu  • sformułować wypowiedź na temat poznanych krajów europejskich; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące  wycieczki do Krakowa  • tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych  na spółgłoskę, np.: **номер**, **праздник**, **друг** | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zawierania znajomości  • przeczytać tekst o zawieraniu znajomości online i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości online, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki do Krakowa; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i określić intencje jego autora  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych świąt i wyrażać je w języku rosyjskim | Uczeń potrafi:  • zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą zawierania znajomości  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego modnych kolorów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat  zawierania znajomości przez internet, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różno-rodnością struktur wykraczających poza program  • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach szkół i klubów świadczących usługi dla młodzieży  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt  • zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą składania życzeń  • sformułować dłuższą  wypowiedź – opinię o przedmiocie lub osobie, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • wyrazić opinię o przedmio-cie lub osobie, posługując się poznanymi przymiotnikami |
| **5. Целыми днями** | Uczeń potrafi:  • nazwać podstawowe  codzienne czynności  • nazwać dni tygodnia  • nazwać pory dnia  • wymienić i zapisać nazwy przedmiotów szkolnych  • nazwać pomieszczenia szkolne  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności  • sformułować krótką wypowiedź na temat codziennych czynności polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania | Uczeń potrafi:  • określić, gdzie i jak się ktoś uczy  • określić czas wykonywania codziennych czynności  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące  codziennych czynności  • określić główną myśl przeczytanego tekstu  • sformułować krótką wypowiedź na temat szkoły  (rodzaj szkoły, pomieszczenia, uczniowie, nauczyciele, podstawowe elementy wyposażenia), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • stosować przyimek **после** z właściwą formą rzeczownika  • tworzyć i stosować formy czasownika **любить** z bezokolicznikiem | Uczeń potrafi:  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej  nauki w gimnazjum  • zadawać pytania o codzienne czynności i czas ich wykonywania i udzielać na nie odpowiedzi  • zadawać pytania dotyczące planu lekcji i udzielać  na nie odpowiedzi  • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących przedmiotów szkolnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-grama-tyczne  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nauki  w gimnazjum  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat komunikowania się szkoły z rodzicami uczniów  • sformułować wypowiedź na temat swojej szkoły;  popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- -gramatyczne  • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników II koniugacji: **любить**, **смотреть**, **бродить** oraz czasowników zwrotnych **учиться**, **мыться**, **кататься**, **заниматься** | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w czytanym autentycznym tekście literackim (tekst piosenki) szczegółowe informacje  na temat uczenia się  • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wspomnień szkolnych  • sformułować dłuższą  wypowiedź na temat  codziennych czynności i czasu ich wykonywania, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • sformułować dłuższą  wypowiedź na temat nauki w szkole, popełnia przy tym niewielkie uchybienia  gramatyczne  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności i wyrażać je w języku  rosyjskim | Uczeń potrafi:  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat  codziennych czynności i czasu ich wykonywania  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu  dotyczącego nauki w gimnazjum, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur  gramatyczno-leksykalnych  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojej szkoły  • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat komunikowania się szkoły z rodzicami za pomocą dziennika SMS, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • stosować przysłowia rosyjskie, dotyczące nauki w odpowiednim kontekście sytuacyjnym |
| **6. Время  от времени** | Uczeń potrafi:  • nazwać miesiące i pory roku  • nazwać kilka popularnych świąt  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące przebiegu lekcji  • nazwać popularne zajęcia w czasie wolnym  • nazwać popularne zainteresowania młodzieży  • tworzyć i stosować w formy osobowe czasowników zwrotnych **заниматься**, **интересоваться** | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dat urodzin  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planów  na weekend  • sformułować krótką  wypowiedź na temat  ulubionych świąt z uwzględnieniem dat  • prowadzić rozmowę na temat planów na dni wolne od nauki, na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu  • określić datę (dzień i miesiąc) popularnych świąt  • sformułować krótką wypowiedź na temat zainteresowań, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • sformułować krótką wypowiedź na temat planu lekcji polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania  • określić główną myśl przeczytanego tekstu  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zajęć dodatkowych uczniów  • tworzyć i stosować formy czasowników w czasie przyszłym złożonym | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące zainteresowań kolegów i udzielać na nie odpowiedzi  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu – wiadomości elektronicznej  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dat urodzin  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na weekend  • sformułować wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • zadawać pytania o czas trwania powtarzających się czynności i udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dodatkowych zajęć uczniów  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zainteresowań młodzieży  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • tworzyć i stosować wyrażenia z zaimkiem **каждый** i przyimkiem **пo** dla określenia czynności powtarzającej się | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zainteresowań i planów weekendowych  • przeczytać tekst na temat zajęć dodatkowych uczniów i wyodrębnić w nim informacje szczegółowe  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się codziennych czynności i czasu ich wykonywania; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i planów na weekend | Uczeń potrafi:  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat planów na weekend  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań młodych ludzi, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego zajęć dodatkowych uczniów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się czynności dnia codziennego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • przeczytać i odgadnąć zagadki |
| **7. Домашний очаг** | Uczeń potrafi:  • nazwać członków rodziny  • nazwać wybrane zawody  • nazwać miejsca pracy przedstawicieli wybranych zawodów  • nazwać czynności związane z wybranymi zawodami  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące rodziny  • sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny (osoby, zajęcia, zawody) | Uczeń potrafi:  • określić, jak liczna jest dana rodzina  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny i nadać mu tytuł  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące  rodziny  • sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy  • modyfikować wzorcowy dialog dotyczący zawodów i miejsc pracy, wprowadzając do niego własne realia  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przebiegu dnia  • sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat przebiegu dnia na podstawie wzorcowej wiadomości  • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail)  • sformułować krótką wypowiedź na temat przebiegu dnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych  • stosować wyrażenie **моя** **семья** **состоит** **из**...  • stosować konstrukcję **работать** (**кем?**) | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące rodziny (wielkość, członkowie, zawody, miejsca pracy) i udzielać na nie odpowiedzi  • zadawać pytania o różnicę wieku i udzielać na nie  odpowiedzi  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące  rodziny  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące  rodziny  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy członków rodziny  • sformułować wypowiedź na temat rodziny; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia  • sformułować wypowiedź na temat przebiegu dnia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników I deklinacji zakończonych na -**ья**, np. **семья**  • stosować stopień wyższy przymiotnika w celu określenia różnicy wieku **старше** / **моложе** (**кого?** **на** **сколько** **лет?**) | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny  • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny  • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne | Uczeń potrafi:  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat rodziny  • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą  wypowiedź na temat roli rodziny, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza  program  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego  przebiegu dnia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą  wypowiedź na temat przebiegu dnia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza  program  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego konfliktu pokoleń, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur  gramatyczno-leksykalnych |