**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 5  
oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej* – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **1. Mapa Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *legenda* *mapy* * wymienia elementy mapy * wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość bezwzględna*, *wysokość względna* * odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej * podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych * wymienia różne rodzaje map * odczytuje informacje z planu miasta | Uczeń:   * odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie * stosuje legendę mapy do odczytania informacji * odczytuje skalę mapy * rozróżnia rodzaje skali * oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy * odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej * wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta | Uczeń:   * rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe * rysuje podziałkę liniową * wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę * oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej * wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa * wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim * wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową * przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie | Uczeń:   * dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych * przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową * oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej * oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej * oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej * rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu * rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej * omawia zastosowanie map cyfrowych * podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta | Uczeń:   * posługuje się planem miasta w terenie * podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści * analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski * czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego * projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta |
| **2. Krajobrazy Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz* * wymienia składniki krajobrazu * wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy * wymienia pasy rzeźby terenu Polski * wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie * wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego * wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim * wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego * wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie * odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim * wskazuje na mapie pas Nizin   Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką   * wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką * wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej * podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy * określa położenie Warszawy na mapie Polski * wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy * wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską * wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej * wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską * wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej * określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej * podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej * określa na podstawie mapy położenie Tatr * wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie | Uczeń:   * podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym * określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski * przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji * omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego * wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego * przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej * wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej * opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego * wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej * przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej * omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji * wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr * wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego * omawia cechy pogody w górach * wymienia atrakcje turystyczne Tatr | Uczeń:   * charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce * opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu * opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz * przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim * opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego * przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy * omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej * przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy * omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej * charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej * omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych * charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej * charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej * opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach * opisuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala | Uczeń:   * dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania * porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach * wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne * wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim * charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej * opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy * omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki * opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej * opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej * charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd * przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich * opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr | Uczeń:   * proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy * prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły * przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego * przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy * analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej * planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie * przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka * analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej * przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd * wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr |
| **3. Lądy i oceany** | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe * wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie * wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych | Uczeń:   * wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna * wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie * porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów * wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych | Uczeń:   * podaje przyczyny odkryć geograficznych * wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo * opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba | Uczeń:   * określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej * opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w. | Uczeń:   * oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią w oceanach * przedstawia znaczenie odkryć geograficznych |
| **4. Krajobrazy świata** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *pogoda* * wymienia składniki pogody * wyjaśnia znaczenie terminu *klimat* * wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi * wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi * wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej * podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji * rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych * wyjaśnia znaczenie terminów: *sawanna*, *step* * wskazuje na mapie strefy sawann i stepów * wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów * wyjaśnia znaczenie terminu *pustynia* * wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych * rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych * wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich * wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym * rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej * wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej * wyjaśnia znaczenie terminów: *tajga*, *tundra*, *wieloletnia* *zmarzlina* * wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry * rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry * wskazuje na mapie Himalaje * wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt | Uczeń:   * wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem * odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu * wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej * omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych * omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej * wyjaśnia znaczenie terminów: *preria*, *pampa* * omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów * opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych * wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego * wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego * wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry * wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje * charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach * opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach | Uczeń:   * wskazuje na mapie klimatycznej   obszary o najwyższej oraz  najniższej średniej rocznej  temperaturze powietrza   * wskazuje na mapie klimatycznej   obszary o największej  i najmniejszej rocznej sumie  opadów   * porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym * wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych * przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej * charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego * charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów * omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych * omawia rzeźbę terenu pustyń gorących * omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego * charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry * charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach | Uczeń:   * oblicza średnią roczną temperaturę powietrza * oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku * oblicza roczną sumę opadów * prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych * porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów * omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych * prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej * porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry * analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności | Uczeń:   * przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych * omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi * porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt * analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu * przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych * opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej * porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach |