**Przedmiotowy system oceniania**

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika ***Эхо 8*** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel

oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w szkole podstawowej* autorstwa Renaty Broniarz

| **Nazwa działu** | **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Вспоминаем каникулы** | Uczeń potrafi:  • nazwać popularne rodzaje zajęć wakacyjnych  • nazwać wybrane kraje i miasta europejskie  • nazwać języki, jakimi posługują się obywatele tych krajów  • nazwać mieszkańców wybranych krajów europejskich  • nazwać popularne środki transportu  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego  • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe czynności) | Uczeń potrafi:  • określić swoje zajęcia wakacyjne i zapytać o nie rozmówcę  • określić swoje sposoby podróżowania i zapytać o nie rozmówcę  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego  • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • sformułować krótką informację na temat wypoczynku letniego w postaci e-maila lub pocztówki  • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail, kartka pocztowa)  • stosować zaimki przysłowne pytające **где?**, **куда?**, **oткуда?**  • tworzyć i stosować konstrukcję: **ездить** (***на чём?***) lub (***чем?***) | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące wypoczynku letniego różnych osób (miejsce, zajęcia, warunki pogodowe, środek transportu) i udzielać na nie odpowiedzi  • zadawać pytania dotyczące kursu językowego i udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego  • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat kursów językowych  • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat krajów europejskich i ich mieszkańców  • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących wypoczynku letniego; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstów dotyczących wyjazdów wakacyjnych  • tworzyć i stosować wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami **в**, **из**, **на**, **с** | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego  • określić rodzaj czytanego tekstu  • odczytać tekst ulotki reklamowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące kursów językowych  • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący krajów europejskich i ich mieszkańców oraz przekazać jego treść  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  tworzyć i stosować zdania ze spójnikami **поэтому** i **потому** **что** | Uczeń potrafi:  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego  • szczegółowo przekazać wybrane informacje dotyczące kursów językowych, zaczerpnięte z ulotki reklamowej  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |
| **2. Место жительства** | Uczeń potrafi:  • nazwać wybrane rodzaje domów i mieszkań  • nazwać poszczególne kondygnacje  • nazwać poszczególne pomieszczenia w mieszkaniu / domu  • nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu  • sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, pomieszczenia)  • podać adres zamieszkania  • stosować liczebniki porządkowe (1–10) w mianowniku | Uczeń potrafi:  • określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy  • określić położenie podstawowych sprzętów w poszczególnych pomieszczeniach  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania  • określić kontekst sytuacyjny prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania  sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia i ich położenie), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • sformułować krótką wypowiedź na temat drogi do swojego domu/mieszkania, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych  • stosować liczebniki porządkowe (1.– 10.) w miejscowniku  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **находиться**, **стоять**, **лежать**, **висеть** w liczbie pojedynczej i mnogiej  • stosować przyimki określające położenie osób i przedmiotów **в**, **на**, **из**, **с**(**со**) | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania o miejsce zamieszkania różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi  • zadawać pytania o sposób dojścia/dojazdu do określonych obiektów lub miejsc i udzielać na nie odpowiedzi  • określić zmianę położenia elementów wyposażenia mieszkania w poszczególnych pomieszczeniach  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania  wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania  • udzielić informacji na temat warunków mieszkaniowych na podstawie ankiety  • sformułować wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **положить**, **поставить**, **повесить** w liczbie pojedynczej i mnogiej  • stosować przyimki określające zmianę miejsca położenia osób i przedmiotów: **в**, **на**, **из**, **с**(**со**) | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania  • szczegółowo opisać drogę do swojego domu/mieszkania  • określić rodzaj czytanego tekstu  • odczytać tekst ze strony internetowego sklepu meblowego i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferty mebli  • określić rodzaj słuchanego tekstu  wysłuchać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące mieszkania oferowanego do wynajęcia  • określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego potrzeb mieszkaniowych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym mieszkania i wyrażać je w języku rosyjskim  • stosować zaimki przymiotne pytajne **чей**, **чья**, **чьё**, **чьи** i zaimki dzierżawcze w mianowniku do określenia przynależności  • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego **окно** i **море** | Uczeń potrafi:  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i sposobu dojścia/dojazdu do niego  • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym domu/mieszkania  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat warunków mieszkaniowych  sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące domu |
| **3. Эхо Москвы** | Uczeń potrafi:  • określić czas zegarowy (oficjalnie)  • zapytać o godzinę  • nazwać podstawowe codzienne czynności  • nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Moskwy  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące stolicy Rosji  • sformułować krótką wypowiedź na temat wyjazdu do Moskwy, udzielając odpowiedzi na pytania (kiedy, z kim, jakim środkiem transportu)  • nazwać podstawowe rodzaje lokali gastronomicznych  • nazwać najpopularniejsze tradycyjne dania kuchni rosyjskiej  • wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów  • nazwać podstawowe elementy zastawy stołowej  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i napojów  • poprosić o potrawę i napój w restauracji  • stosować liczebniki główne (1–59) w mianowniku | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy  • sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy na podstawie wypowiedzi wzorcowej  • określić główną myśl wysłuchanego tekstu  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące Moskwy  • sformułować wypowiedź na temat Moskwy na podstawie planu w formie pytań  • udzielać podstawowych informacji na temat swojej miejscowości  • przeprowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego  • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane ze składaniem zamówienia w restauracji  • stosować liczebniki główne w połączeniu z rzeczownikiem **рубль** w odpowiedniej formie | Uczeń potrafi:  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych  • zadawać pytania o czas lądowania samolotów i udzielać na nie dpowiedzi  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o Moskwie  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące stolicy Rosji  • sformułować wypowiedź na temat stolicy Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • składać, przyjmować i odrzucać propozycje  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w restauracji  wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków  • sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **пить** i **есть** | Uczeń potrafi:  wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy  wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy  wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące Moskwy  sformułować dłuższą wypowiedź na temat stolicy Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym lokali gastronomicznych i wyrażać je w języku rosyjskim  przeczytać menu restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych potraw i napojów  sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  stosować przyimki **за**, **через**, **после** w celu określania relacji czasowych | Uczeń potrafi:  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcji turystycznych Moskwy  • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego stolicy Rosji; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w swoim miejscu zamieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • zainicjować i prowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji  • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w karcie dań  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w restauracji; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |
| **4. К вашим услугам** | Uczeń potrafi:  • nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów i punktów usługowych  • nazwać podstawowe artykuły spożywcze i przemysłowe  • poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych  • wymienić nazwy wybranych zakładów usługowych  • wyrazić prośbę o wykonanie usługi  • zapytać o cenę usługi  • podziękować za pomoc | Uczeń potrafi:  • określić rodzaj sklepu i nazwać działy, w których kupuje artykuły spożywcze i przemysłowe  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące kupowanych artykułów  • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, kupione artykuły, należność), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z robieniem zakupów  wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące shoppingu  • stosować formy gramatyczne czasowników **купить**, **покупать** | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się artykuły spożywcze i przemysłowe  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania artykułów spożywczych  • zadawać pytania o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi  • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym  wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym  • sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, zakupione artykuły, ceny, ilość, waga, opakowania, należność); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zasad korzystania z bankomatu  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w różnych krajach  • określić czas pracy różnych sklepów i zakładów usługowych  • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego usług w zakładzie fotograficznym  • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika **искать** | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym  • przeczytać tekst o zakupach w różnych krajach oraz wyodrębnić w nim szczegółowe informacje i rady przekazywane przez turystów  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie z artykułami przemysłowymi; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i nadać mu tytuł  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych zakładów usługowych i wyrażać je w języku rosyjskim  • sformułować dłuższą wypowiedź – instrukcję korzystania z bankomatu | Uczeń potrafi:  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat kupowania artykułów spożywczych i przemysłowych  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  wyrazić własną opinię na temat shoppingu |
| **5. Внешний вид проверили?** | Uczeń potrafi:  • nazwać wybrane elementy garderoby  • wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów)  • nazwać podstawowe części twarzy  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób  • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania | Uczeń potrafi:  • określić, w co ubiera się na co dzień, i zapytać o to rozmówcę  • określić podstawowe cechy elementów garderoby (kolor, wielkość)  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planowanego wyjścia na urodziny dziadka  • określić główną myśl wysłuchanego tekstu  • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (elementy garderoby, twarz, włosy), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych  • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników **одевaть**, **одевaться** i **надевaть**, **надeть**  • stosować formy mianownika lp. i lm. przymiotników twardotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym  na **к**, **г**, **х**, **ж**, **ш**, **ч**, **щ** | Uczeń potrafi:  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej planowanego ubioru na spotkanie w gronie rówieśników  • zadawać pytania o wygląd zewnętrzny wybranych osób (wzrost, wiek, figura, kolor oczu, kolor i długość włosów) i udzielać na nie odpowiedzi  • zadawać pytania o cechy elementów garderoby i udzielać na nie odpowiedzi  • określić zestaw ubrań odpowiedni do sytuacji (szkoła, obóz wakacyjny, teatr, dyskoteka)  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjścia na urodziny dziadka  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nowej dziewczyny jednego z kolegów  wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat stosunku nastolatków do mody  • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących ubioru; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników twardotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na **к**, **г**, **х**, **ж**, **ш**, **ч**, **щ** | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w czytanym autentycznym tekście literackim szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego bohatera  • odczytać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego nastolatków poszukiwanych do udziału w kampanii reklamowej  • określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego oceny wyglądu zewnętrznego  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat odzieży wybranych osób, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego różnych osób i wyrażać je w języku rosyjskim  • tworzyć i stosować konstrukcje z krótką formą przymiotników **прав**, **похож**, **рад**  • stosować w wypowiedziach wyrażenie **друг** **друга** z przyimkiem lub bez przyimka oraz zaimek zwrotny **себя** | Uczeń potrafi:  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób  • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym kampanii reklamowej  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego osób; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat stosunku młodych ludzi do mody  • sformułować dłuższą wypowiedź / opinię na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka |
| **6. Быть здоровым, счастливым**  **и богатым...** | Uczeń potrafi:  • nazwać podstawowe części ciała człowieka  • wymienić podstawowe czynności, które świadczą o prowadzeniu zdrowego stylu życia  • określić czas zegarowy (nieoficjalnie)  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia  • nazwać podstawowe symptomy choroby  • nazwać podstawowe elementy zestawu komputerowego  • tworzyć i stosować formy dopełniacza zaimków osobowych  tworzyć i stosować konstrukcje typu: **у** **меня** **болит** (***что?***) | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia  • sformułować krótką wypowiedź na temat złego samopoczucia, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych  • prowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego  • określić czas wykonywania codziennych czynności  sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności dnia powszedniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania  • określić główną myśl przeczytanego tekstu  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące roli komputera w życiu człowieka  • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności wykonywanych przy użyciu komputera, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • tworzyć i stosować konstrukcje typu: **болеть** (***чем?***), **чувствовать себя** (***как?***)  • określić czas trwania codziennych czynności | Uczeń potrafi:  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego problemów zdrowotnych  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia  • sformułować wypowiedź na temat czynności i zachowań sprzyjających zdrowiu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  zadawać pytania o czas wykonywania codziennych czynności i udzielać na nie odpowiedzi  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego uzależnienia od komputera  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uzależnienia od komputera  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z komputera i internetu  • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego korzystania z komputera i internetu  • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika **здоровье** | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym / czytanym tekście szczegółowe informacje na temat symptomów i przyczyn złego samopoczucia  • przeczytać tekst o chorobie bohaterki podczas wycieczki i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje  sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów zdrowotnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z komputera i internetu; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • określić rodzaj czytanego tekstu  • przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i na jego podstawie sformułować wypowiedź na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą internet  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pobytu u lekarza i wyrażać je w języku rosyjskim | Uczeń potrafi:  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat choroby i pobytu u lekarza  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego dnia powszedniego z uwzględnieniem czasu wykonywania poszczególnych czynności – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego symptomów i przyczyn złego samopoczucia; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące zdrowia  • samodzielnie prowadzić rozmowę o zagrożeniach wynikających ze zbyt długiego korzystania z komputera |
| **7. Что нового**  **в мире спорта?** | Uczeń potrafi:  • nazwać popularne dyscypliny sportowe  • wymienić różne rodzaje imprez sportowych  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu  • sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (sportowcy, dyscypliny)  • stosować formy czasownika **заниматься** w znaczeniu uprawiać (sport) | Uczeń potrafi:  • określić, jakie dyscypliny sportowe (zimowe i letnie) uprawia, i zapytać o to rozmówcę  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby  • sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu przez różne osoby na podstawie planu w formie pytań  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka  • sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu na podstawie planu w formie pytań  • określić główną myśl przeczytanego tekstu  • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący aktywności sportowej i kibicowania, wprowadzając do niego własne realia  wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych  • sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat planów wakacyjnych na podstawie wiadomości wzorcowej  • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail)  • sformułować krótką wypowiedź na temat planów wakacyjnych polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych  • znać różne znaczenia czasownika **заниматься** oraz tworzyć i stosować jego różne formy gramatyczne  • stosować przysłówki **здесь**, **там**, **сюдa**, **тудa**  • tworzyć formy gramatyczne czasownika **болeть** i stosować konstrukcję **болeть** (***за кого?***, ***за что?***) | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania dotyczące aktywności fizycznej rówieśników i udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o kibicowaniu  • wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny  • sformułować wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych  wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów wakacyjnych  • sformułować wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami przysłów dotyczących sportu  • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego zakończonych na -**ие** (**плавание**) | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby  • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia  • wyodrębnić w czytanych tekstach szczegółowe informacje dotyczące przebiegu meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim  • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące kibicowania  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne | Uczeń potrafi:  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności fizycznej swojej i kolegów  • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu przez różne osoby; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące sportu |
| **8. Где родной край, там и рай** | Uczeń potrafi:  • nazwać wybrane symbole Polski i Rosji  • nazwać wybrane dania kuchni polskiej  • nazwać wybrane obiekty warte obejrzenia w Krakowie  wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan i nazwać dziedziny, w których zasłynęli  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące symboli Polski i Rosji  • sformułować krótką wypowiedź na temat „Za co kochasz Polskę?” (trzy powody) | Uczeń potrafi:  • określić, za co kocha swój kraj i zapytać o to rozmówcę  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ojczystego kraju  • sformułować krótką wypowiedź na temat swojego kraju, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów  • określić główną myśl wysłuchanego tekstu  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej  • określić swoje ulubione obiekty w Krakowie i zapytać o nie rozmówcę  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w Krakowie  • sformułować krótką wypowiedź na temat Krakowa polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symboli Rosji oraz znanych Rosjan  • stosować przyimki **в**, **на** dla określenia miejsca pobytu lub kierunku podróży  • tworzyć i stosować formy czasowników **гордиться**, **восхищаться** w połączeniu z narzędnikiem | Uczeń potrafi:  • zadawać pytania o symbole Polski i Rosji i udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ojczyzny  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat typowych dań kuchni polskiej  • sformułować wypowiedź na temat Polski, popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- -gramatyczne  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjazdu  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków  • sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników **пить** i **есть**  • sformułować wypowiedź na temat Rosji; popełnia przy tym niewielkie  uchybienia leksykalno- -gramatyczne  • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników w czasie przyszłym prostym  • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat ojczyzny  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim  • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej  • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat Krakowa  • formułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim  • stosować przyimki **за**, **через**, **после** w celu określania relacji czasowych  • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planowanego wyjazdu  • wyodrębnić w czytanym tekście szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym ekologicznego stylu życia i wyrażać je w języku rosyjskim  • tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących **этот**, **тот** | Uczeń potrafi:  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojego kraju  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego ojczyzny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat dań kuchni polskiej  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w Krakowie  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • opracować i zaprezentować folder reklamowy, który zachęci obcokrajowców do zwiedzania Polski  • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące ojczyzny  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat symboli i Rosji oraz znanych Rosjan  • przeczytać fragment tekstu literackiego i swobodnie wypowiedzieć się na jego temat  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji i znanych Rosjan – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |
| **9. Как понять природу?** | Uczeń potrafi:  • nazwać podstawowe zjawiska pogodowe  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pogody  • sformułować krótką wypowiedź na temat pogody  • nazwać podstawowe rodzaje krajobrazów  • wymienić podstawowe czynności związane z ekologicznym stylem życia  • zrozumieć krótkie informacje dotyczące ekologicznego stylu życia | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pogody  • sformułować krótką wypowiedź na temat pogody na podstawie wzorcowej wypowiedzi  • określić główną myśl wysłuchanego tekstu  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologii  • sformułować krótką wypowiedź na temat ekologii na podstawie wzorcowej wypowiedzi  • wyodrębnić w czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologicznego stylu życia  • sformułować krótką wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia na podstawie wzorcowej wypowiedzi  • przeprowadzić rozmowę na temat wyjazdu do Rosji na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu  • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników **градус**, **час** w połączeniu z liczebnikami głównymi  • używać czasownika **идти** w różnych znaczeniach | Uczeń potrafi:  • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych  • zadawać pytania na temat pogody i udzielać na nie odpowiedzi  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pogody  • sformułować wypowiedź na temat pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące ekologii  • sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • wyrażać zgodę, powątpiewanie, nie wyrażać zgody  • stosować konstrukcję **должен** w połączeniu z bezokolicznikiem | Uczeń potrafi:  • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pogody  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zjawisk pogodowych i wyrażać je w języku rosyjskim  • wysłuchać prognozę pogody i wyodrębnić w niej podstawowe informacje  • sformułować prognozę pogody; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne  • wyodrębnić w słuchanym/ czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące ekologii  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne  • stosować przyimki **за**, **через**, **после** w celu określania relacji czasowych | Uczeń potrafi:  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pogody  • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu zjawisk pogodowych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program  • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym szkoły przetrwania  • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ekologii  • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego ekologii, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych  • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |