PROGRAM
Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kluczach w roku szkolnym 2024/2025

„Dzieci są wiosną rodziny i społeczeństwa,
nadzieją, która ciągle kwitnie, przyszłością,
która bez przerwy się otwiera.”

„Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym
sprawdzianem stosunku człowieka do człowieka.”

Jan Paweł II

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kluczach został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb rodziców, uczniów i nauczycieli. Program opisuje treści i działania skierowane do całej społeczności szkolnej. Nasza szkoła kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego, rozbudzania tożsamości narodowej i lokalnej. Dąży do wychowania ucznia wrażliwego, empatycznego i szanującego drugiego człowieka. Uczy przestrzegania zasad i norm społecznych. Wychowuje w duchu wartości, promuje zdrowy i ekologiczny tryb życia oraz uświadamia uczniów przed niebezpieczeństwem jakie niosą za sobą zachowania ryzykowne.

Nasza Szkoła zapewnia każdemu uczniowi równe szanse rozwoju, uwzględniając potrzeby i możliwości każdego z uczniów, indywidualizując proces wychowawczy i dydaktyczny, dostosowując pracę do możliwości psychofizycznych ucznia. Nasi uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności przygotowujące je do prawidłowego funkcjonowania w szkole i poza nią. W naszej szkole uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, odkrywają uzdolnienia i mocne strony, uczą się kreatywności i rozwijają kompetencje kluczowe.

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II jest miejscem bezpiecznym dla całej społeczności szkolnej, w którym panuje atmosfera życzliwości i partnerstwa, stwarza możliwość rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów.

Nasza placówka integruje środowisko lokalne i współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi ich działanie.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole. Rolą szkoły oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów, w tym zapobieganie zachowaniom ryzykownym i problemowym oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły oraz Standardami Ochrony Małoletnich, które również określają działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

Wykaz aktów prawnych:

- KONSTYTUCJA RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.– Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.)
- Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2016r. poz.1379 ze zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r., poz. 783).
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. (Dz. U. 2018r. poz. 214) zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. W sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (dz. U. z 2017r., poz. 3)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- ROZPORZĄDZENIE RADY MINISTRÓW z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta"
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1798)
- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Założenia wychowawcze i profilaktyczne :

ZAŁOŻENIE 1
Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

ZAŁOŻENIE 2
Celem wychowania realizowanego w szkole jest ukształtowanie dojrzałości ucznia w sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej)i społecznej.

ZAŁOŻENIE 3.
Cele wychowawczo-profilaktyczne osiągane są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie" należy rozumieć, jako proces wspierania ucznia w rozwoju.

ZAŁOŻENIE 4.
Występujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze mogą być zagrożone lub trudne do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę" należy rozumieć, jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

ZAŁOŻENIE 5.
Treści i działania o charakterze profilaktycznym i wychowawczym są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, zgodne z założeniami z kierunków polityki oświatowej, skierowane do wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców. Realizowane są zadania na rzecz ograniczenia stosowania środków odurzających, niebezpiecznych, zagrażających zdrowiu i życiu, niwelowania zachowań agresywnych, przemocy i cyberprzemocy.

ZAŁOŻENIE 6.
Działania wychowawcze szkoły skupiają się na wychowaniu do wartości, kształtowaniu postaw i respektowania norm społecznych.

ZAŁOŻENIE 7.
Działania podejmowane w szkole mają na celu kształtowanie zachowań służących zdrowiu, w tym rozwijanie aktywności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej oraz nauki pierwszej pomocy.

ZAŁOŻENIE 8.
Działania profilaktyczne i wychowawcze mają na celu wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego poprzez rozwijanie umiejętności radzenie sobie ze stresem i redukowania lęku przed oceną.

ZAŁOŻENIE 9.

Działania podejmowane są w celu rozwijania u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz akceptacji i szacunku do drugiego człowieka, w tym niepełnosprawnego.

ZAŁOŻENIE 10.

Interdyscyplinarne podejście do nauczania. Kształtowanie podejścia uczenia się przez całe życie oraz wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych.

ZAŁOŻENIE 11.

Działania podejmowanie w szkole mają na celu wspieranie ucznia z doświadczeniem migracyjnym.

ZAŁOŻENIE 12.

Działania podejmowania w szkole powinny uświadamiać uczniom znaczenie obowiązujących Standardów Ochrony Małoletnich.

ZAŁOŻENIE 13.

Działania podejmowane w szkole mają na celu wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci.

Specyfika funkcjonowania szkoły:

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie będą przed nią stawiane od razu na starcie w dorosłość. Szkoła ma wysoki poziom nauczania, a podejście interdyscyplinarne stawia nacisk na edukację matematyczną, ekologiczną, informatyczną oraz językową, stymulująca wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziałająca zagrożeniom społecznym, oferująca uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwijająca jego zainteresowania oraz zachęcająca go do przyjmowania postaw aktywnych i twórczych. Szkoła ukierunkowana jest na rozwój kompetencji kluczowych. Szkoła oferuje wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Szkoła traktuje każdego ucznia indywidualnie, dostosowuje metody pracy, wymagania edukacyjne do możliwości psychofizycznych ucznia.

Krótka charakterystyka środowiska:

W Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II każdego roku przeprowadza się diagnozę środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki. Uczniowie naszej szkoły pochodzą w dużej mierze z terenów wiejskich.

W społeczności szkolnej funkcjonują rodziny, które korzystają ze wsparcia CUS.

Szkoła dbając o wszechstronny rozwój uczniów zapewnia uczniom dostęp do szerokiej bazy zajęć pozalekcyjnych, zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów, różnych innowacji. Uczniowie mają dostęp do hali sportowej, sali gimnastycznej, boisk sportowych, (w remoncie jest kryta pływalnia), nowoczesnych pracowni informatycznych, biblioteki, Naukowego Placu Zabaw. W szkole realizowane są również projekty międzynarodowe.

Uczniowie naszej szkoły chętnie biorą udział w zbiórkach, akcjach charytatywnych i pomocowych.

Występujące trudności wychowawcze czy dydaktyczne są na bieżąco rozwiązywane. Uczniowie są objęci wsparciem. Szkoła oferuje uczniom wsparcie w formie zajęć, w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, ukierunkowane na potrzeby naszych uczniów. Nasza placówka współpracuje również z Centrum Doświadczania Świata Specjalistyczną Placówką Wsparcia Dziennego mieszczącego się w budynku Szkoły, gdzie uczniowie z trudnościami pracują z wychowawcami i terapeutami podczas zajęć terapeutycznych z wykorzystaniem nowoczesnych metod.

Wizja szkoły:

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

Misja szkoły:

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, poszanowania drugiej osoby, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Sylwetka absolwenta:

Wzorcowym modelem absolwenta szkoły podstawowej jest uczeń, który opanował niezbędną wiedzę i umiejętności, potrafi wierzyć w swoje możliwości, potrafi się uczyć i samodzielnie pogłębiać swoją wiedzę, jest ciekawy świata.

Absolwent Szkoły Podstawowej:

– jest dobrze przygotowany do dalszej nauki,

– posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu

oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy, jest przedsiębiorczy

– sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych

oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,

– rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,

– posługuje się technologią informatyczną,

– jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,

– potrafi dokonać samooceny,

– rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu wykazuje dobre intencje,

– dba o bezpieczeństwo swoje i innych, zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej

– charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do celu,

– potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swego rozwoju,

– okazuje szacunek i życzliwość wszystkim ludziom,

– potrafi działać w grupie,

– umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,

– jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzji

- jest przygotowany do podjęcia komunikacji w języku obcym

- posiada niezbędne kompetencje kluczowe

System wartości uznawanych przez społeczność szkolną:

System wartości wpływa na osobowość i kształtuje życie człowieka. Decyduje o tym co dla danej jednostki jest istotne, co cenne, co właściwe, co dobre, a co złe. Wpływa również na nasze potrzeby, dążenia, pragnienia. Dlatego tak ważne dla przyszłego życia młodych ludzi jest to, w jaki sposób proces kształtowania wartości będzie przebiegał i jaki powstanie wówczas system wartości. Jednym z celów wychowania jest stworzenie systemu wartości, który stanowi fundament przyszłego dorosłego życia dziecka. Dlatego też najważniejsza jest świadomość celu, do jakiego wychowanie ma prowadzić. Należy zawsze zastanowić się, które wartości są najważniejsze i które chcielibyśmy przekazać młodemu pokoleniu.
Po przeprowadzonej diagnozie ustalono listę wartości, które są kluczowe dla społeczności szkolnej.

Diagnoza:

Celem przeprowadzonej diagnozy było wyłonienie czynników chroniących i czynników ryzyka, w tym zachowań problemowych/ryzykownych występujących wśród uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego.

Metody badawcze:

- Metoda dialogowa – jedną z form rozpoznania czynników chroniących i czynników ryzyka w tegorocznej diagnozie było rozmów z uczniami i rodzicami
- Metoda obserwacji – poprzez obserwację interakcji pomiędzy uczniami w czasie lekcji, przerw śródlekcyjnych, wyjść poza teren szkoły czy wycieczek szkolnych
- Metoda analizy dokumentów szkolnych
- Formularz anonimowej ankiety

W bieżącym roku szkolnym praca wychowawczo – profilaktyczna będzie oparta na następujących wartościach:

- szacunek,
- bezpieczeństwo,
- prawda,
- zdrowie,
- szczerość,
- miłość
- zaufanie,
- empatia
- sprawiedliwość,
- sprawczość
- tolerancja,
- przestrzeganie norm społecznych,
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym
- kultura osobista,
- dbałość o zdrowie i higienę, promowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia
- pielęgnowanie tradycji i patriotyzmu, poszanowanie dziedzictwa kulturowego, przynależności lokalnej i narodowej,
- dbanie o ekologię,
- dążenie do własnego rozwoju,
- kreatywność, twórczość,
- przedsiębiorczość
- odpowiedzialność
- akceptacja
- rozwijanie kompetencji kluczowych
- poprawne relacje i komunikacja
- współpraca w grupie

Czynniki chroniące

- poczucie przynależności do rodziny, silna więź rodzinna, współpraca ze środowiskiem rodzinnym
- zainteresowanie własnym rozwojem i nauką,
- posiadanie zainteresowań, hobby, pasji,
- motywacja do zdobywania i poszerzania wiedzy,
- kultura osobista,
- szacunek dla norm społecznych, tradycji i kultury,
- tolerancja poprzez kształtowanie postawy otwartości i akceptacji wobec innych
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
- współpraca w grupie,
- zaufanie – między nauczycielami a uczniami

- pielęgnowanie tradycji i patryiotyzmu, wzmocnieni więzi z kulturą lokalną i narodową,
- baza różnorodnych propozycji aktywności dla uczniów
- przyjazny klimat w szkole
- wykazywanie się asertywnością
- krytyczne myślenie
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, systematyczna edukacja
- promowanie zdrowego stylu życia , dbałość o zdrowie i higienę,

Czynniki ryzyka:

- palenie papierosów/e-papierosów, używanie alkoholu oraz innych środków, psychoaktywnych,
- spędzanie dużej ilości czasu w przestrzeni wirtualnej,
- presja społeczna i medialna,
- wulgaryzmy i brak kultury osobistej,
- niezdrowy tryb życia,
- trudność w określeniu celów życiowych,
- niska motywacja do nauki,
- zachowania nietolerancyjne, brak tolerancji,
- odrzucanie z towarzystwa, wykluczanie,
- brak poczucia przynależności,
- problemy w komunikacji,
- wagarowanie,
- agresja,
- cyberprzemoc, hejt,
- niestabilność emocjonalna
- niska motywacja do działania i nauki, brak celowości
- niechęć do współpracy
- trudności w nawiązywaniu i utrzymaniu relacji rówieśniczych
- niewystarczające wsparcie ze strony rodziny
- poczucie braku bezpieczeństwa, przemoc,
- brak wzorców odpowiedzialnego postępowania (w rodzinie, w szkole , w środowisku rówieśniczym),
- niewystarczająca edukacja w zakresie przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym,
- sytuacje porównywania (się) uczniów,

Uczestnicy i realizatorzy programu:

Uczestnicy:

Uczestnikami programu jest cała społeczność szkolna.

Realizatorzy:

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Pedagog szkolny/psycholog:

ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,

- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w tym z kuratorami),
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- diagnozuje problemy wychowawcze, poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród

uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,

- doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- wspiera uczniów w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych i społecznych,
- współpracuje z wychowawcami w zakresie wsparcia wychowawczego,
- prowadzi dokumentacje związaną z pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz przeprowadza badania ankietowe wśród uczniów,

Nauczyciele:

- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu

wychowawczego szkoły,

- nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Specjaliści:

Wspierają ucznia w czasie zajęć edukacyjnych oraz pozalekcyjnych:

- współpracują z zespołem nauczycieli w zakresie diagnozy potrzeb ucznia,
- uczestniczą w zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych według ustalonego harmonogramu;
- uwzględniają w pracy możliwości oraz ograniczenia ucznia;
- dostosowują ofertę edukacyjną nauczyciela prowadzącego zajęcia do potrzeb i możliwości ucznia;
- pomagają uczniowi w wywiązywaniu się wymagań edukacyjnych i wychowawczych;
- podejmują działania na rzecz integracji klasy, wzbudzają empatię wśród uczniów, pogłębiają zrozumienie trudności i ograniczeń oraz mocnych stron dziecka niepełnosprawnego;
- dzielą się wiedzą z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z innymi nauczycielami.
- organizują zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne czy inne terapie, które pomagają uczniom z zaburzeniami rozwoju, trudnościami w nauce czy zaburzeniami emocjonalnymi,
- udzielają rodzicom porad i wskazówek dotyczących wspierania dzieci w domu, pomagają w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz informują o

dostępnych formach wsparcia poza szkołą,

- prowadzą programy wspierające rozwój kompetencji społecznych, takich jak komunikacja, współpraca, empatia, rozwiązywanie konfliktów oraz radzenie sobie z emocjami,
- pomagają uczniom z trudnościami w nauce w przygotowaniach do ważnych egzaminów, dostosowując metody pracy i wspierając ich emocjonalnie podczas tego procesu,

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Rodzice:

- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
  - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
  - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
  - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami, specjalistami pracującymi z dzieckiem,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Cele i zadania szkoły:

CELE :

- Dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym, społecznym i zawodowym.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnych.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- Kształtowanie u uczniów postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
- Kształtowanie u uczniów postawy społecznie akceptowalnych, przestrzegania norm społecznych. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad.
- Kształtowanie wśród uczniów postawy patriotycznej i odpowiedzialności za wspólnotę lokalną.
- Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.
- Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Zapewnienie bezpieczeństwa i przeciwdziałania zagrożeniom w szkole
- Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.
- Minimalizowanie oddziaływania czynników ryzyka.
- Uświadomienie uczniom skutków zachowań ryzykownych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Kształtowanie postawy empatycznej względem innych ludzi, uwrażliwienie na potrzeby innych.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznania swoich mocnych stron.
- Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia
- Kształtowanie przedsiębiorczości
- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno –

pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Rozwijanie kompetencji kluczowej uczniów.

OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO

- Wychowanie do wartości.
- Kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału.
- Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
- Wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

<u>Zadania</u>

- Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych oraz promowanie zdrowotnego bezpiecznego i aktywnego stylu życia.
- Rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska.
- Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownych młodzieży.
- Uświadamianie uczniów o szkodliwości stosowania substancji psychoaktywnych; nikotyny, alkoholu, ryzykownych zachowań w przestrzeni wirtualnej.
- Dążenie do osiągania sukcesów szkolnych.
- Indywidualizacja działań dydaktyczno – wychowawczych, objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną, dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia.
- Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości. Wychowanie do wartości.
- Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów, pobudzanie ich do aktywności.
- Promowanie czytelnictwa u uczniów, kształtowanie kultury języka i poprawnego posługiwania się językiem ojczystym.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcom.
- Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów.
- Kształtowanie postaw empatycznych, przestrzegania norm społecznych, zasad kulturalnego i właściwego zachowania w różnych sytuacjach społecznych.

- Nauka rozwiązywania konfliktów.
- Kształtowanie postawy szacunku do innych, tolerancji.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Troska o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.

W programie zakłada się możliwość dokonywania bieżących korekt i uzupełnień.

Strategia wychowawczo – profilaktyczna

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Propagowanie modelu wartości, opartego na uniwersalnych zasadach. Wychowanie do wartości.	- kształtowanie postaw poszanowania życia ludzkiego jako najwyższej wartości, - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą, - poszanowanie godności osobistej, - prowadzenie warsztatów pogadanek na w/w tematy -diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów, - organizacja uroczystości tematycznych, -realizacja projektów edukacyjnych, -udział w akcjach charytatywnych, -lekcje wychowawcze o określonej tematyce, -tworzenie regulaminów i kontraktów	-wychowawcy, -nauczyciele, - wychowawcy świetlicy, - specjaliści	Cały rok szkolny
Kształtowanie w uczniach tolerancji. Kształtowanie U uczniów zachowań empatycznych.	-kształtowanie sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych, - kształtowanie w uczniach szacunku do drugiego człowieka, - kształtowanie postawy tolerancyjnej, - poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów,	-wychowawcy, -nauczyciele, - wychowawcy świetlicy, -pedagog szkolny	Cały rok szkolny

	-kształtowanie wrażliwości na inność drugiego człowieka oraz jego poszanowanie, -działanie edukacyjne służące wzmocnieniu opiekuńczych i wychowawczych kompetencji rodziców w rodzinach zagrożonych przemocą, -lekcje tematyczne, -rozmowy z pedagogiem, -lekcje wychowawcze, -akcje wolontaryjne, - współpraca z Instytucjami		
Promowanie wolontariatu.	-zapoznanie z działalnością wolontariacką w szkole, - udział w akcji Międzynarodowy Dzień Wolontariusza, -udział w akcjach charytatywnych tj. Szlachetna Paczka, zbiórka zakrętek, zbiórka karmy do schroniska, -zbiórka dla zwierząt ze Schroniska „Rafik”, - Akcja charytatywna na rzecz Fundacji Pomocy Humanitarnej Fundacji Redemptoris Missio - działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu „Niezapominajka” - opieka nad zwierzętami, -prowadzenie spółdzielni uczniowskiej ,,Ananas”	- wychowawca -pedagog szkolny, - koordynatorzy akcji	- zgodnie z harmonogramem akcji - zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych - cały rok
Pobudzanie aktywności umysłowej. Rozwijanie zainteresowań uczniów.	-zachęcanie uczniów do aktywnej pracy podczas zajęć lekcyjnych, prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, motywującymi do uczenia się, -rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; - ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;	koordynatorzy akcji, - nauczyciele, - wychowawcy	Cały rok szkolny

	-zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, - rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki, -zachęcanie uczniów do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, -zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy , -prezentowanie wytworów pracy uczniowskiej na forum klasy i szkoły, -zachęcanie uczniów do współorganizowania uroczystości, -przygotowywanie uczniów do udziału w różnych konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, - udział w akcjach rozwijających zainteresowania uczniów - prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów. - zajęcia wspomagające dla uczniów z trudnościami		
Dążenie do osiągania sukcesów szkolnych	-kształtowanie i rozwijanie umiejętności artystycznych, muzycznych i sprawności ruchowej, -zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych, -uświadomienie uczniom roli	- nauczyciele, - wychowawcy	Cały rok szkolny

	ocen szkolnych w dążeniu do osiągnięcia sukcesu szkolnego, -nagradzanie uczniów za sukcesy różnej jakości i kategorii, na łonie klasy, - zachęcanie uczniów do podejmowania różnego rodzaju inicjatyw, - bazowanie na mocnych stronach uczniów, pomoc w ich określeniu		
Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju.	-rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów, -kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny, -korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków, -motywowanie do samokształcenia, -dbałość o wysoką kulturę osobistą, - pomoc w planowaniu dalszej drogi edukacyjno- zawodowej - przygotowanie do trafnego wyboru szkoły ponadpodstawowej, - kącik doradcy zawodowego w bibliotece szkolnej	-wychowawcy, -pedagog szkolny, -doradca zawodowy, - bibliotekarka, - nauczyciele	Cały rok szkolny
Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów.	-poruszanie treści na przedmiotach, - innowacje językowe, - zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów, -rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem polskim- konkursy, dyktanda, akcje promujące czytelnictwo. -rozwijanie u uczniów przedsiębiorczości i	-wychowawcy, - specjaliści, - bibliotekarka, - nauczyciele przedmiotowi, - opiekunowie projektów, akcji	Cały rok szkolny

	innowacyjności, -Prowadzenie SKO - Szkolnej Kasy Oszczędności, -kształtowanie u uczniów świadomości i ekspresji kulturalnej, -rozwijanie kompetencji obywatelskich i społecznych - nauka uczenia się, technik skutecznego uczenia się na godzinach wychowawczych -Realizacja „Rozwój kompetencji kluczowych w nowoczesnej szkole" w ramach Programu Erasmus+ Edukacja Szkolna, Mobilność Kadry Szkolnej, -Realizacja innowacji pedagogicznych -udział w wymianach międzynarodowych i projektach językowych -Szkolny konkurs języka niemieckiego, -Udział w warsztatach z j. angielskiego Euroweek dla uczniów klas IV-VIII, -organizacja konkursów przedmiotowych		
Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy. Rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informatycznej i komputerowej.	-Kształtowania u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami, -rozwijanie postaw świadomego korzystania z technologii, -wspomaganie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, -wykorzystanie technologii komputerowej i informatycznej w zdobywaniu wiedzy, -poszanowanie sprzętów multimedialnych, -prawidłowe pozyskiwanie wiedzy i informacji z Internetu (dbałość o bezpieczeństwo),	- nauczyciele informatyki - wychowawcy - nauczyciele przedmiotowi, -pedagog szkolny	Cały rok szkolny

	- realizacja projektów, -zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań, -stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów, - wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych, -korzystanie z pracowni przedmiotowych, -wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, -wykorzystanie zasobów centrum multimedialnego.		
Kształtowanie kultury języka. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i upowszechnianie czytelnictwa u dzieci i młodzieży.	-Utrwalenie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie, -uczestnictwo w życiu kulturalnym społeczności, - udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, - lekcje biblioteczne, - realizacja akcji „ Cała Polska czyta dzieciom”, -biblioterapia	- nauczyciele języka polskiego, - bibliotekarka,	Cały rok szkolny
Kształtowanie prawidłowego funkcjonowania w grupie i społeczności szkolnej. Przestrzeganie norm obowiązujących w społeczności szkolnej.	- zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, dokumentacją regulującą pracę placówki, -zapoznanie z Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, zapoznanie z Regulaminem Szkoły, zapoznanie z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, Standardami Ochrony Małoletnich, - nauka pracy w grupie, - egzekwowanie zachowania	- nauczyciele, - wychowawcy, -pedagog szkolny, - wychowawcy świetlicy szkolnej	Cały rok szkolny

	uczniów, przestrzegania norm społecznych, kulturalnego odnoszenia się do innych, - godziny wychowawcze, spotkania z pedagogiem - natychmiastowe reagowanie na zachowania niewłaściwe, - integracja zespołów klasowych, społeczności szkolnej – zajęcia świetlicowe, pogadanki, warsztaty, godziny wychowawcze		
Kształtowanie nawyków komunikacji międzyludzkich	-nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy, -kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów nabywanie zasad właściwej komunikacji, -kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych, - prowadzenie godzin wychowawczych, pogadanek , -kształtowanie umiejętności przekazywania swoich poglądów, własnego zdania	- nauczyciele, - wychowawcy, -pedagog szkolny, - wychowawcy świetlicy szkolnej	Cały rok szkolny
Kształtowanie pozytywnej relacji rodziców ze szkołą. Nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym. Budowanie prawidłowych relacji z rodzicami i Instytucjami współpracującymi ze szkołą.	-promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli, -włączanie rodziców w życie klasy i szkoły, -integracja ze środowiskiem lokalnym, -współpraca z Radą Rodziców, -organizacja zajęć ze specjalistami, -prowadzenie konsultacji dla rodziców,	- nauczyciele, - wychowawcy, -pedagog szkolny - Dyrekcja	Cały rok szkolny
Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego .	- Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem, - pogadanki, dyskusje, - inicjowanie i udział w akcjach	-pedagog -wychowawcy -nauczyciele - nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny - Zgodnie z harmonogramem uroczystości

Zaszczepianie patriotyzmu i poczucia wspólnoty lokalnej.	charytatywnych - organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych, - nauka oraz przypomnienie Hymnu państwowego, symboli narodowych - współudział w organizacji i udział w uroczystościach, klasowych spotkaniach wigilijnych, wielkanocnych, - aktywna praca Samorządu Uczniowskiego, - kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych, lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych, - poznanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku oddania im szacunku, -zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia - organizacja tematycznych godzin wychowawczych, uroczystości klasowych		
Wyrównywanie szans edukacyjnych, zapobieganie wykluczeniu, wzmacnianie poczucia własnej wartości, ułatwienie adaptacji uczniów na poszczególnych etapach edukacji.	-indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, - diagnoza i rozpoznanie trudności i predyspozycji uczniów, - motywowanie uczniów do pracy, -wzmacnianie poczucia własnej wartości, - organizacja zajęć dodatkowych, -dobór odpowiednich metod i form pracy, -stosowanie oceniania kształtującego, -stosowanie wzmocnień pozytywnych, -przygotowanie i oswajanie z nowymi sytuacjami szkolnymi,	- pedagog -nauczyciele -wychowawcy -specjaliści	Cały rok szkolny

Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	-diagnoza uczniów, -objęcie całej społeczności szkolnej Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego i realizacja na lekcjach treści doradztwa zawodowego, - udzielanie uczniom wsparcia w postaci różnych zajęć specjalistycznych organizowanych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, organizacja zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, itp. - objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły zgodnie z obowiązującą w szkole procedurą, - opracowanie dostosowań wymagań edukacyjnych dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z procedurą obowiązującą w szkole, dostosowanie wymagań edukacyjnych podczas bieżącej pracy z uczniem, -warsztaty z samopoznania, - porady i konsultacje z pedagogiem szkolnym, psychologiem i wychowawcą, - konsultację z doradcą zawodowym	- doradca zawodowy -specjaliści -pedagog szkolny -nauczyciele -wychowawcy klasy	Cały rok szkolny
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych oraz	- kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz udzielania pierwszej pomocy, -organizowanie akcji	- wychowawcy, -pedagog szkolny, - wychowawcy świetlicy szkolnej, -nauczyciele, -koordynatorzy akcji,	Cały rok szkolny

promowanie zdrowotnego bezpiecznego stylu życia.	promujących zdrowy i higieniczny tryb życia, - współpraca z instytucjami pomocowymi, - przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur, dbanie o zdrowie swoje i innych, przestrzeganie zasad higieniczno – sanitarnych, - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa, - kształtowanie u uczniów nawyku dbania o własne zdrowie, - promowanie zdrowego stylu życia, - wspieranie aktywnego stylu życia, - kształtowanie postaw właściwego odżywiania, - organizacja akcji promujących zdrowie - organizacja konkursów sportowych, -udział w akcji ,, Trzymaj formę”,	pielęgniarka szkolna, -nauczyciele w - f	
Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia. Rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska.	- podejmowani działań na rzecz ochrony środowiska, - kształtowanie postaw poszanowania do przyrody, - tworzenie warunków do bezpiecznej nauki i zabawy, - nauczenie świadomego i efektywnego wykorzystania czasu wolnego, - udział w akcjach i konkursach promujących ekologię - Dokarmianie ptaków, - Budki lęgowe dla ptaków, - sadzenie cebulek krokusów, - udział w akcji: Sprzątamy Gminę Klucze” - poruszanie w/w tematów na lekcji biologii, geografii zgodnie z	- nauczyciele, - koordynatorzy akcji, - wychowawcy, - pedagog szkolny, - wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny

	podstawą programową, - prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek, dotyczących ekologii, dbania o środowisko.		
Promowanie działań zapobiegawczych i interwencji z zakresu uzależnień. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych	- uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z uzależnień (od narkotyków, dopalaczy, nikotyny, alkoholu) i zjawisk tj. narkomania, alkoholizm, autoagresja-samookaleczenie, - kształtowanie postawy asertywności wśród uczniów, - uświadomienie uczniom jak skutecznie radzić sobie z sytuacjami nacisku, przemocą, agresją i autoagresją. - poruszanie w/w tematów na lekcji biologii , geografii zgodnie z podstawą programową, - prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek, spotkań z pielęgniarką szkolną, warsztaty tematycznych, spotkań ze specjalistami, zajęć dla nauczycieli i rodziców, - realizacja projektów, klasowych i szkolnych dotyczące tematyki zdrowia, uzależnień, skutków zachowań ryzykownych, cyberprzemocy, zachowania w przestrzeni wirtualnej, - udział w akcji Różowa skrzyneczka - procedury reagowania w sytuacji zagrożenia, - wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach, prowadzenie porad, rozmów indywidualnych, -rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniami, -uświadomienie zagrożeń płynących z mediów (cyberprzemoc, uzależnienie od Internetu, telefonów	- wychowawcy, -pedagog szkolny, -wychowawcy świetlicy szkolnej, -nauczyciele	Cały rok szkolny

	komórkowych), - organizacja Szkolnego Dnia Profilaktyki, - realizacja programów profilaktycznych, scenariuszy lekcji, - rozpoznawanie zachowań ryzykownych i ich zagrożeń, - rozpoznawanie trudnej sytuacji ucznia, - jednolity system reagowania w razie konieczności, - warsztaty tematyczne, - pogadanki z policją, warsztaty z psychologiem z PPP Olkusz - spotkania z pielęgniarką - godziny wychowawcze - stosowanie procedur w przypadkach trudnych, - uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych - Standardy Ochrony Małoletnich		
Uświadamianie uczniów na temat bezpieczeństwa.	- prowadzenie pogadanek na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego, bezpiecznego zachowywania się na lekcjach i przerwach, zasady zachowania się w przestrzeni wirtualnej, bezpieczna droga z i do szkoły, - nauka zachowania w sytuacjach niebezpiecznych, - próbne alarmy w szkole, - tworzenie warunków do bezpiecznej nauki i zabawy, zastosowania procedur bezpieczeństwa - zasady zachowania się w przestrzeni wirtualnej, - reagowanie na zachowania zagrażające bezpieczeństwu swoim i innym, - prowadzenie w/w tematów na lekcjach przedmiotowych zgodnie z podstawą programową, EDB - udział w akcjach i konkursach	-nauczyciele, - wychowawcy, - nauczyciele świetlicy, - specjaliści	Cały rok szkolny

	promujących bezpieczeństwo		
Samodoskonalenie i rozwój warsztatu pracy nauczyciela.	- wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą, - organizacja Rad Pedagogicznych, - znajomość prawa oświatowego, - integracja kadry pedagogicznej, - praca zespołów samokształceniowych, - udział w pozaszkolnych formach doskonalenia, - opracowanie i przestrzeganie obowiązujących procedur, - dzielenie się wiedzą, wymiana dobrych praktyk - wyjazdy zagraniczne w ramach programu Erasmus + mobilność kadry	- nauczyciele, - specjaliści	Cały rok szkolny

Ceremoniał i tradycje:

- Dzień Chłopaka,
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Dzień Patrona Szkoły,
- Andrzejki– wróżby i zabawy,
- Święto Niepodległości,
- Mikołajki szkolne,
- Świąteczne spotkania klasowe
- Walentynki,
- Klasowy Dzień Kobiet
- Obchody Dnia Dziecka i Sportu Szkolnego
- Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny

Ewaluacja programu:

Realizacja zadań programu wychowawczo - profilaktycznego jest systematycznie monitorowana.
Wnioski z ewaluacji wykorzystywane są do modyfikowania programu wychowawczo - profilaktycznego i opracowania zadań zgodnie z aktualnymi potrzebami szkoły.
Formy ewaluacji:

- obserwacja (wychowawcy klas),
- ankiety anonimowe
- wywiad,
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- rozmowy z nauczycielami, wychowawcami,
- analiza dokumentów,
- obserwacja i ocena zachowań,
- analiza osiągnięć szkolnych,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- analiza dokumentacji uczestnictwa w programach realizowanych w szkole/placówce,
- analiza dokumentacji z zakresu interwencji profilaktyczno – wychowawczej.

Porozumienie Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców dotyczące opracowania i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Rada Rodziców przedstawiciel	**Podpis**	**Rada Pedagogiczna przedstawiciel**	**Podpis**